

Guía breve

Trastornos del espectro autista (TEA) en niños





¿Qué son los TEA y por qué es importante (re)conocerlos?¹

Los TEA son **trastornos del neurodesarrollo** que impactan negativamente en la **comunicación e interacción social** de quien los tiene. En la mayoría de los casos, la persona presenta patrones de comportamiento e intereses repetitivos y restrictivos.

Tener un trastorno del espectro autista significa **experimentar el mundo de un modo completamente diferente** a los demás. Esto se debe a que la forma de procesar la información y relacionarse con el medio ambiente es distinta.

Hay varias razones por las que es importante conocer y reconocer la existencia de estos trastornos. Una de ellas es para **comprender y no estereotipar** a quienes los tienen; otra, para **mostrar sensibilidad y empatía** hacia esas personas. La última razón es para identificar si alguien cercano podría manifestar características relacionadas con los TEA.

Por ello,
preparamos esta guía en la que puedes encontrar información relevante asociada a los trastornos del espectro autista:

¿Qué son?

**Tipos y
síntomas
principales**

**Factores
de riesgo**

Tratamientos

**Tips
para
padres**

¹Treadwell, D. (2019). Trastorno del espectro autista. Kids Health (página web). Recuperado de <https://kidshealth.org/es/parents/pervasive-develop-disorders.htmlsu%20nombre>



Tipos de trastornos del espectro autista y sus síntomas²

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, dentro de los **trastornos del neurodesarrollo** se encuentran:

Trastornos del *neurodesarrollo*³

❧ TRASTORNOS MOTORES:

- Trastorno del desarrollo de la coordinación
- Trastorno de movimiento estereotipado
- Trastorno de Tourette
- Trastornos de tics

❧ Trastorno específico del **APRENDIZAJE**

❧ Trastornos del desarrollo **INTELLECTUAL**

❧ Trastorno por déficit de atención e **HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

❧ Trastornos de la **COMUNICACIÓN**

❧ Trastornos del espectro **AUTISTA (TEA)**



^{2,3} Espín, J., Cerezo, M. & Espín, F. (2013). Lo que es trastorno del espectro autista y lo que no lo es. *Anales de Pediatría Continuada*, 11(6), 333-341. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-lo-que-es-trastorno-del-51696281813701550>

Dentro de los trastornos del espectro autista se encuentran varios subtipos:⁴

★ Autismo

Comúnmente, éste comienza a manifestarse antes de los tres años de edad. Quien lo padece presenta **retrasos en el habla y problemas de socialización**; además, tiene poca interacción con otras personas, incluso con niños de su misma edad.

★ Síndrome de Rett

Es un proceso **degenerativo y progresivo del sistema nervioso central**. La mayoría de los casos se presentan en **niñas**. Hasta el primer o segundo año de vida, el desarrollo psicomotor de la persona puede ser normal. Pero, a partir de ese momento, puede haber un retraso en las funciones cerebrales:

- Demencia
- Pérdida de destrezas manuales
- Movimientos corporales y de las extremidades caracterizados por ser torpes y lentos
- Pérdida de las habilidades comunicativas (verbales y no verbales)⁵

★ Síndrome de Asperger⁶

A diferencia de los trastornos antes descritos, el asperger **no se relaciona con un retraso intelectual**. Éste, más bien, puede perjudicar las relaciones sociales. Una persona con este síndrome muestra **falta de empatía** e imposibilidad para captar el doble sentido o el lenguaje no verbal.



¿Sabías que...?*

El asperger es quizás el TEA más difícil de diagnosticar. Los docentes juegan un papel importante en su detección.

^{4,6,7} Torras, M. (s. f.) Trastornos del aspecto autista. Estrategias educativas para niños con autismo [en línea]. Recuperado de <https://apacv.org/wp-content/uploads/2015/07/trastornos-espectro-autista-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo.pdf>

⁵ Calderón, R. Calderón, R., & Treviño, J. (1999). Fenomenología clínica del síndrome de Rett. Gaceta Médica de México, 135(1), 11-18. Recuperado de https://www.anmm.org.mx/bgm-m/1864_2007/1999-135-1-11-18.pdf

★ Síndrome desintegrado infantil (síndrome de Heller)⁸

Regularmente, aparece después de los dos años de vida. Puede ocasionar **alteraciones en el desarrollo del lenguaje**, la socialización y en las habilidades motrices.

★ Trastorno generalizado del desarrollo no especificado⁹

Su diagnóstico **no presenta criterios específicos**. El nombre del trastorno es más bien utilizado en aquellos casos en los que:



No se cumple con los criterios necesarios para diagnosticar alguno de los otros subtipos de autismo.



Los **síntomas** son poco comunes o muy **individuales**.



La edad de **inicio** de los síntomas es **después de los 3 años de edad**.



⁸ Torras, M. (s. f.) Trastornos del aspecto autista. Estrategias educativas para niños con autismo [en línea]. Recuperado de <https://apacv.org/wp-content/uploads/2015/07/trastornos-espectro-autista-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo.pdf>

⁹ Cortez, M. (s. f.). Los Trastornos Generalizados del Desarrollo No Especificados: Conceptos existentes a través de la literatura [en línea]. Recuperado de <https://psicoadolescencia.com.ar/docs/1/final16.pdf>



¿Cuáles son las causas de los trastornos del espectro autista?¹⁰

Se han realizado varios estudios para saber cuál es el origen de los TEA, pero **aún no se conoce con certeza**. Hasta ahora, se cree que sus causas son multifactoriales:

Genética¹¹

- ★ Mutaciones genéticas: esclerosis tuberosa, cromosoma X frágil, síndrome de Rett
- ★ Alteraciones cromosómicas: duplicación maternal, síndrome de Down, síndrome de Turner

Alteraciones del crecimiento cerebral originadas durante el periodo prenatal¹²

Factores ambientales externos¹³

- ★ Edad avanzada de los padres al concebir
- ★ Enfermedades maternas
- ★ Complicaciones en el parto

^{10,12} Vargas, M., & Navas, W. (2012). Autismo Infantil. Revista Cúpula, 26(2), 44-58. Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>

^{11,13} Hervás, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). Pediatría Integral, 21(2), 92-108. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIA-TRIA%20INTE-GRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>



¿Hay **personas propensas** a tener TEA?¹⁴

Muchos padres se preguntan qué tan probable es que su hijo tenga autismo. Aunque especialistas aceptan que **todavía falta calidad en la evidencia científica que respalde la predisposición a tener TEA**, algunas circunstancias que predominan son:

Tener un hermano con TEA

Ser hombre

Que la madre o el padre hayan sido mayores de 40 años al concebir

Uso de fármacos como el ácido valproico durante el embarazo

Bajo peso al nacer y/o haber nacido prematuro

Defectos de nacimiento relacionados con la malformación y/o disfunción del sistema nervioso central

Historia familiar donde haya casos de psicosis (esquizofrenia), de trastorno afectivo u otro trastorno mental o de la conducta

Amenaza de aborto de menos de 20 semanas

¹⁴ Espin, J., Cerezo, M., & Espin, F. (2013). Lo que es trastorno del espectro autista y lo que no lo es. *Anales de Pediatría Continuada*, 11(6), 333-341. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-lo-que-es-trastorno-del-51696281813701550>



¿Existen **tratamientos** para los trastornos del espectro autista?

Los trastornos del espectro autista **no tienen cura alguna**. Sin embargo, sí pueden ser tratados. El objetivo del tratamiento es **disminuir sus rasgos principales** y las alteraciones relacionadas.¹⁵

Programas de intervención

Existen programas de intervención destinados a **mejorar la calidad de vida del pequeño** y su familia.¹⁶ Lo anterior se logra trabajando e impulsando las áreas del neurodesarrollo más afectadas.¹⁷ Por ello, estos programas deben diseñarse de manera individual, considerando las **necesidades, dificultades y habilidades** de cada niño.¹⁸

¡Importante!¹⁹

La familia, la escuela y un especialista deben compartir y estar involucrados en estos programas.

Medicamentos

En ciertos casos, se emplean **fármacos para tratar síntomas** derivados del autismo, como:²⁰

- Irritabilidad
- Hiperactividad
- Impulsividad
- Agresividad²¹
- Trastornos del sueño²²



^{15,19,22} Vargas, M., & Navas, W. (2012). Autismo Infantil. Revista Cúpula, 26(2), 44-58. Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/biblioteca/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>

¹⁶ Espín, J., Cerezo, M., & Espín, F. (2013). Lo que es trastorno del espectro autista y lo que no lo es. Anales de Pediatría Continuada, 11(6), 333-341. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-lo-que-es-trastorno-del-S1696281813701550>

^{17,19,20} Hervás, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). Pediatría Integral, 21(2), 92-108. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

²¹ National Institute of Mental Health [s. f.]. Trastornos del espectro autista [en línea]. Recuperado de <https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/healthy/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista/19-mh-8084s-autismspeddisdr-sp.pdf>



Vivir con autismo

Es probable que, después de recibir un diagnóstico que confirme las sospechas de autismo, la familia se sienta preocupada. A menudo se cree que vivir con autismo implica encontrarse con miles de barreras en el camino; **no siempre es así**. Algunos tips para que padres, madres y otros miembros de la familia aprendan y estén orientados sobre los TEA son:²³

Construir una red de apoyo



Investigar y aprender sobre los TEA

Buscar ayuda profesional, si es necesario



Practicar estrategias de autocuidado

Ser paciente y darse un tiempo para adaptarse



Involucrarse en comunidades de personas con autismo y cuidadores

²³ Autism Speaks (2011). Guía para padres sobre el autismo. Manual de apoyo para las familias de Autism Speaks [en línea]. Recuperado de <https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/parents-spanish.pdf>

Si eres cercano a un niño con TEA, presta atención a lo siguiente:^{24,25}

No te preocupes si él no muestra interés de interactuar contigo al inicio

A los pequeños con TEA también les emociona conocer a otras personas y hacer amigos. La diferencia con respecto a otros niños **es la manera en la que lo manejan.**

Los niños con TEA no son agresivos por naturaleza

Aunque uno de los síntomas de los TEA puede ser la agresión, ésta es resultado de alguna frustración que el pequeño no ha aprendido a controlar. Conforme se conoce al niño y se convive con él, puede ser más fácil **saber qué estímulos le causan molestia y procurar no exponerlo a éstos.**

Asegúrate de saber con qué le gusta jugar

Muestra interés en los intereses del niño, a pesar de que le atraigan **objetos muy peculiares.** Por ejemplo, hay pequeños que disfrutan jugar con burbujas, otros con luces o dinosaurios de juguete. Cada caso es distinto; **lo importante es seguir su iniciativa.**



²⁴ Autism Speaks (2011). Guía para padres sobre el autismo. Manual de apoyo para las familias de Autism Speaks [en línea]. Recuperado de <https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/parents-spanish.pdf>

²⁵ Espacio Autismo (2022). 5 consejos para jugar con un niño con autismo. Espacio Autismo [página web]. Recuperado de <https://www.espacioautismo.com/5-consejos-para-jugar-con-un-nino-con-autismo/>



La importancia de un diagnóstico temprano y preciso^{26,27}

Aunque no lo creas, **muchas personas adultas desconocen que tienen TEA**. En otros casos, se enteran de su diagnóstico cuando ya son mayores de edad.

Los expertos afirman que, cuanto más tarde se diagnostique a las personas, más probabilidades hay de que éstas **presenten otros trastornos**:

Discapacidad intelectual

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Ansiedad

Trastorno límite de la personalidad

Depresión

Trastorno obsesivo compulsivo

Altas Capacidades

¿Sabías que...?²⁸

Es posible diagnosticar un TEA desde los 2 años.

Un diagnóstico temprano no sólo es fundamental, sino sumamente necesario. Además, éste debe ser preciso. **Un diagnóstico errado puede provocar que se realicen esfuerzos innecesarios que no corresponden a las necesidades del pequeño**. En este caso, es probable que el niño empiece a responder de manera distinta, cosa que no se busca.

^{26,28} Sampedro, M. (2012). Detección temprana de autismo ¿es posible y necesaria? Revista CES Psicología, 5(1), 112-117. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529011.pdf>

²⁷ De la Granja, I. (2022). El problema del diagnóstico tardío en autismo. Cuidate Plus [página web]. Recuperado de <https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2022/07/21/problema-diagnostico-tardio-autismo-179934.html>



El apoyo es la base de todo

¿Eres mamá, papá, familiar o amigo de una persona con autismo? Recuerda que es más probable participar en su red de apoyo si se entienden sus necesidades.²⁹ **Consulta a un especialista para buscar apoyo y orientación.** A pesar de que puede haber ciertas semejanzas, cada caso de autismo es diferente y requiere especial atención.

²⁹ Autism Speaks (2011). Guía para padres sobre el autismo. Manual de apoyo para las familias de Autism Speaks [en línea]. Recuperado de <https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/parents-spanish.pdf>





Síguenos en:



Consulta al pediatra. Las imágenes de este material son únicamente de carácter referencial. En cumplimiento a la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, usted puede consultar nuestro Aviso de Privacidad a través del portal de internet <https://www.farmaciasanpablo.com.mx/aviso-de-privacidad-integral>. Teléfono del Consumidor (PROFECO) 800 468 8722.

Fuentes: Autism 4 Good (2019). 5 Recomendaciones básicas para interactuar con niños dentro del espectro Autista. Autism 4 Good [página web]. Recuperado de <https://autism4good.org/5-recomendaciones-basicas-para-interactuar-con-ninos-dentro-del-espectro-autista/> - Autism Speaks (2011). Guía para padres sobre el autismo. Manual de apoyo para las familias de Autism Speaks [en línea]. Recuperado de <https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/parents-spainish.pdf> - Calderón, R. Calderón, R., & Treviño, J. (1999). Fenomenología clínica del síndrome de Rett. Gaceta Médica de México, 135(1), 11-18. Recuperado de https://www.anmm.org.mx/bgmm/1864_2007/1999-135-11-18.pdf - Cortez, M. (s. f.). Los Trastornos Generalizados del Desarrollo No Especificados: Conceptos existentes a través de la literatura [en línea]. Recuperado de <https://psicoadolescencia.com.ar/docs/1/final16.pdf> - De la Granja, I. (2022). El problema del diagnóstico tardío en autismo. Cuidate Plus [página web]. Recuperado de <https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2022/07/27/problema-diagnostico-tardio-autismo-179934.html> - Espacio Autismo (2022). 5 consejos para jugar con un niño con autismo. Espacio Autismo [página web]. Recuperado de <https://www.espacioautismo.com/5-consejos-para-jugar-con-un-nino-con-autismo/> - Espin, J., Cerezo, M., & Espin, F. (2013). Lo que es trastorno del espectro autista y lo que no lo es. Anales de Pediatría Continuada, 11(6), 333-341. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-lo-que-es-trastorno-del-s1696281813701550> - Hervás, A., Balmaha, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). Pediatría Integral, 21(2), 92-108. Recuperado de <https://www.adolecenciaserna.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf> - National Institute of Mental Health (s. f.). Trastornos del espectro autista [en línea]. Recuperado de <https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista/19-mh-8084s-autismspecididr-sp.pdf> - Sampredo, M. (2012). Detección temprana de autismo ¿es posible y necesaria? Revista CES Psicología, 5(1), 112-117. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529011.pdf> - Torras, M. (s. f.) Trastornos del espectro autista. Estrategias educativas para niños con autismo [en línea]. Recuperado de <https://apacv.org/wp-content/uploads/2015/07/trastornos-espectro-autista-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo.pdf> - Treadwell, D. (2019). Trastorno del espectro autista. Kids Health [página web]. Recuperado de <https://kidshealth.org/es/parents/pervasive-develop-disorders.html?su%20nombre> - Vargas, M., & Navas, W. (2012). Autismo Infantil. Revista Cúpula, 26(2), 44-58. Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/V26n2/art5.pdf>